



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

النظرية في تطوير

الاختبارات

1.	اسم المادة	النظرية في تطوير الاختبارات
2.	رقم المادة	0861720
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	علم النفس التربوي
6.	رقم البرنامج	2010 ر
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	700
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2018/2017 / الفصل الدراسي الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ	2005
	مراجعة مخطط المادة الدراسية	2017

## 16. منسق المادة د حسان العمري

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

المكتب : 122

رقم الهاتف: فرعي 24513

## 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

المكتب : الطابق 1 / قسم علم النفس التربوي

الساعات المكتبية: 3-4 الفلأناء من كل أسبوع خلال الفصل الدراسي

البريد الإلكتروني: ha.omari@ju.edu.jo

### 18. وصف المادة

تتناول هذه المادة المفاهيم النظرية الأساسية بالقياس المنبثقة عن النظرية الكلاسيكية في القياس، والافتراضات الأساسية لهذه النظرية، والتطبيقات التي انبثقت عن هذه الافتراضات في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس، كذلك تقدم هذه المادة مقدمة عن النظرية الحديثة في مجال القياس والتطبيقات التي ترتبت على هذه النظرية.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

## أ- الأهداف

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بالمعرفة والمهارات اللازمة لعملية بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية اللازمة للمختص في مجال التربية وعلم النفس، وبشكلٍ محدد فإن هذه المادة تهدف إلى:

1. تزويد الطالب بالمعرفة بافتراضات النظرية الكلاسيكية في القياس.
2. تعريف الطالب بالمفاهيم والتطبيقات الخاصة بالنظرية الكلاسيكية للقياس في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس.
3. تعريف الطالب بخطوات عملية بناء الاختبارات وتطويرها.
4. امتلاك الطالب لمهارة بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية .
5. التعرف إلى مقدمة عن النظرية الحديثة في القياس وتطبيقاتها في مجال التربية وعلم النفس.

## ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1. التمييز بين مستويات القياس، والتعبير الكمي واللفظي لمقاييس التدريج.
2. تعريف الاختبار؛ والمجال السلوكي؛ وخطوات تحديده ومصادره.
3. تقييم الافتراضات النظرية الكلاسيكية في القياس والانتقادات الموجهة لها.
4. اعداد وتطوير اختبارات وفق الخطوات المعيارية لتلك العملية.
5. اشتقاق تعريفات الثبات رياضياً وبحث علاقتها بالخطأ المعياري في القياس.
6. التمييز بين معاني الثبات واستخداماته وطرق التحقق منه.
7. التمييز بين معاني الصدق واستخداماته وطرق التحقق منه..
8. التعرف إلى طرق تدريج المقاييس : ليكرت؛ ثيرستون؛ جتمان.
9. التعرف الى طرق التحويل للدرجات في المقاييس النفسية والتربوية، واشتقاق المعايير والاداء على الاختبارات.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
Allen & Yen, 1979, P: 1-52 Crocker & Algina, 1986, P: 3-42	انظر البند (22)	1. تعريف القياس وغاياته ومستوياته وخطواته 2. مراجعة للمفاهيم الإحصائية اللازمة لتطوير وبناء الاختبارات 3. مقاييس النزعة المركزية 4. معامل الارتباط وأشكاله وتفسيره 5. مفهوم الانحدار وتطبيقاته 6. التوزيعات والاحتمالات 7. دور النظرية في القياس	د. حسان العمري	2-1	مراجعة لبعض المفاهيم الأساسية لدراسة نظرية القياس
Allen & Yen, 1979, P: 56-71		1. افتراضات النظرية 2. مضمون النظرية 3. اشتقاقات مبنية على النظرية 4. تطبيقات عملية النظرية		4-3	النظرية الكلاسيكية في القياس

<p>Allen &amp; Yen, 1979. P:118-145 Crocker &amp; Algina, 1986, P: 66-81</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تحديد منطقة السلوك المراد قياسه</li> <li>2. طرق صياغة الفقرات</li> <li>3. تحليل الفقرات</li> <li>4. صعوبة الفقرة</li> <li>5. الدلالة التمييزية</li> <li>6. مؤشرات صدق الفقرة وثباتها</li> <li>7. تحليل الفقرات باستخدام خصائص الفقرة</li> <li>8. استخدام التحليل العاملي في تحليل الفقرات وتطوير المقاييس</li> <li>9. توزيعات الدرجات على الاختبار</li> <li>10. بعض الاعتبارات العامة في تحليل الفقرات</li> <li>11. المقارنة بين الطرق المختلفة لتحليل الفقرات</li> <li>12. صياغة التعليمات الخاصة بالإجابة على الفقرات</li> </ol>	6-5		<p>عملية وخطوات بناء المقاييس والاختبارات</p>
<p>Allen &amp; Yen, 1979. P: 72-93 Crocker &amp; Algina, 1986, P: 105-189</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الثبات، مفهومه ومعانيه</li> <li>2. طرق اشتقاق الثبات</li> <li>3. طريقة الثبات بالإعادة</li> <li>4. طريقة الثبات بالصورة المكافئة</li> <li>5. طريقة الثبات بالتجزئة النصفية</li> <li>6. طريقة الثبات بالاتساق الداخلي</li> <li>7. الصيغة العامة لمعادلة سيرمن - براون</li> <li>8. معادلة كرونباخ ألفا</li> <li>9. معادلة كودرتشارسون 20</li> <li>10. معادلة كودرتشارسون 21</li> <li>11. الخطأ المعياري للقياس كمؤشر على الثبات</li> <li>12. العوامل المؤثرة على الثبات</li> <li>13. المفاضلة بين الطرق المختلفة للتوصل إلى الثبات</li> </ol>	8-7		<p>الخصائص السيكومترية (الثبات)</p>
<p>Allen &amp; Yen, 1979. P: 95-116 Crocker &amp; Algina, 1986, P: 217-284</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الصدق مفهومه ومعانيه</li> <li>2. طرق التوصل إلى الصدق</li> <li>3. صدق المحتوى</li> <li>4. الصدق بدلالة محك</li> <li>5. الصدق التنبؤي</li> <li>6. الصدق التلازمي</li> <li>7. صدق المفهوم أو البناء وطرق التوصل إليه</li> <li>8. Multitrait - Multimethod</li> <li>9. الصدق العاملي</li> <li>10. المشكلات المتصلة بالصدق وطرق حلها</li> </ol>	9		<p>الخصائص السيكومترية (الصدق)</p>

Allen & Yen, 1979. P: 148-175 Nunnally, 1978 Thorndike, 1981, P.133-142		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. مقدمة عامة</li> <li>2. الدرجات المكافئة</li> <li>3. الرتب المثينه</li> <li>4. الدرجات المعيارية</li> <li>5. الدرجات الزائفة Z-Scores</li> <li>6. الدرجات الثانية T-Scores</li> <li>7. الدرجات الذكائية IQ</li> <li>8. Stanine</li> <li>9. تعميم فكرة الدرجات المعيارية</li> <li>10. طرق تحويل الدرجات</li> <li>11. طريقة التحويل الخطي</li> <li>12. طريقة التحويل غير الخطي</li> <li>13. مبادئ في استخراج المعايير</li> </ol>	10	تحويل ومكافئة الدرجات
Allen & Yen, 1979. P: 178-192		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. مستويات القياس الناتجة عن اختيار</li> <li>2. طرق تدرج المقاييس</li> </ol>	11	تدرج المقاييس
Allen & Yen, 1979. P: 239- 272 Crocker & Algina, 1986, P: 339- 371		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الافتراضات للنظرية</li> <li>2. النماذج النظرية</li> <li>3. النموذج أحادي المعلمه</li> <li>4. النموذج ثنائي المعلمه</li> <li>5. النموذج ثلاثي المعلمه</li> <li>6. العلاقة بين النظرية الكلاسيكية والنظرية الحديثة بالقياس</li> <li>7. تطبيقات</li> </ol>	-12 13	النظرية الحديثة في القياس
Allen & Yen, 1979. P: 193-237		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. التنبؤ الإحصائي والإكلينيكي</li> <li>2. التجانس وعدم التجانس بالاختبارات</li> <li>3. الانتقاد الموجه ألى الاختبارات المعيارية</li> <li>4. Criterion- Reference Tests</li> <li>5. Generalizability Theory</li> <li>6. Computer- Interpreted Testing</li> <li>7. الدرجات المركبة</li> <li>8. تجانس المجموعة</li> <li>9. التحيز في الفقرات</li> </ol>	14-15	اعتبارات خاصة وتطويرات وانتقادات حديثة في ميدان القياس

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- أ. التدريس المباشر
- ب. المناقشة والحوار
- ج. التدريس القائم على حل المشكلات والاستقصاء
- د. التدريس القائم على الأنشطة
- هـ. التفكير الناقد
- و. المنحى العملي في اكتساب المعرفة من خلال التطبيق

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- (1) تقديم عرض صفي حول أحد البنود ضمن محاور المادة، أو تعويض العرض بترجمة مقياس أجنبي وتطبيقه على عينة وإستخراج النتائج (الحصول على الاختبارات يكون من خلال مركز الاختبارات في برنامج البحث التربوي الطابق -1 في كلية التربية) **10%**
  - (2) ورقة متخصصة وعميقة متعلقة بأحد البنود ضمن محاور المادة بعد تحديد الموضوع من قائمة الموضوعات التي تم توزيعها على الطلبة **10%**
  - (3) تلخيص ونقد دراسة باللغة الإنجليزية (متخصصة في بنود المادة) **5%**
  - (4) تطوير فكرة (موضوع) بحثية ضمن محاور المادة، وتسلم باليد وليس عبر الايميل **5%**
  - (5) امتحان منتصف الفصل **30%**
  - (6) الامتحان النهائي **40%**
- وفي ما يلي وصف لمتطلبات المادة:

- (1) العمل على اختيار إحدى الموضوعات المتعلقة بالمادة، او تطوير مقياس على أن يتم ذلك بالتنسيق مع المدرس مسبقاً، وتطبيق ذلك المقياس على عينة من المفحوصين في الجامعات أو المدارس، ويخصص له (10%).
- (2) يقدم الطالب ورقة متخصصة في أحد محاور المادة الدراسية من خلال الرجوع إلى عدد من المراجع الحديثة، بعدد أوراق لا يتجاوز 15 ورقة حجم A4، وخط 14 ، وأن تكون الورقة أصيلة ولا تمثل إعادة لعمل سابق، أو تكرار لموضوع أو نسخ مادة الكترونية منشورة، وأن يتضح فيها عمق تناول من قبل الطالب، مع مراعاة التوثيق الصحيح حسب APA style ، ويخصص لها (10%).
- (3) تلخيص ونقد دراسة ضمن محاور المادة، على أن يتم إرفاق الدراسة وتلخيصها والنقد الموجهة عند التسليم. وفق محكات يتم تزويد الطلبة بها. ويخصص لها (5%).
- (4) يطور الطالب فكرة موضوع بحث متعلق بأحد محاور المادة؛ على أن يبرر إختياره لذلك الموضوع، والمشكلة البحثية التي ينطلق منها في بحثه، وأهداف وأهمية ذلك الموضوع، ويخصص لها (5%).
- (5) امتحان منتصف الفصل، ويشمل المحاضرات والواجبات والأوراق التي يتم تقديمها. ويخصص له (30%).

(6) امتحان نهائي ذو طبيعة تراكمية ليشمل جميع ما تم عرضه في المادة بالإضافة إلى الواجبات والأوراق والمحاضرات، ويخصص له (40%).

### 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ. سياسة الحضور والغياب:

- (1) تشترط المواظبة لجميع طلبة الجامعة في كل المحاضرات والمناقشات.
- (2) لا يسمح للطلاب بالتغيب عن أكثر من (15%) من الساعات المعتمدة للمادة .
- (3) إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبلها عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا).
- (4) إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة، وكان هذا الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية ي يعتبر منسحبًا من تلك المادة، وتطبق عليه أحكام الانسحاب، ويبلغ العميد مدير القبول والتسجيل قراره بذلك، وتثبت ملاحظة منسحب إزاء تلك المادة في السجل الأكاديمي للطلاب.
- (5) يتم حرمان الطلبة الذين تتجاوز غياباتهم نسبة (15%) دون عذر بتسبب من مدرس المادة وبموافقة العميد.

ب. الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:

كل من يتغيب عن الامتحان النهائي المعلن عنه بعذر يقبله عميد الكلية تسجل له ملاحظة (غير مكتمل)، ويبلغ القرار بقبول العذر لمدرس المادة لجراء امتحان معوض للطلاب في مدة أقصاها نهاية الفصل التالي للفصل الذي لم يتقدم فيه إل إذا كان الفصل التالي مؤجلًا رسميًا أو كان الطالب منقطعًا عنه بعذر، وفي تلك الحالة يعقد الامتحان في الفصل التالي للفصل المؤجل.

ج. إجراءات السلامة والصحة:

د. الغش والخروج عن النظام الصفي: إذا ثبت نتيجة التحقيق أن الطالب حاول الغش أو اشترك أو شرع فيه أثناء تأدية الامتحان أو

الاجتهاد في إحدى المواد - أ - توقع عليه العقوبات التالية مجتمعة:

- (1) اعتباره راسبًا في تلك المادة .
- (2) إلغاء تسجيله في بقية المواد المسجلة له في ذلك الفصل.
- (3) فصله من الجامعة لمدة فصل دراسي واحد يلي الفصل الذي ضبط فيه.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: خدمات مكتبية

### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

المقاييس الأجنبية المتوفرة في مركز الاختبارات في برنامج البحث التربوي في الجامعة الأردنية، أو المقاييس المتوفرة على الانترنت.

### 25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

Allen, M. J., & Yen, W. M. (1979). *Introduction to measurement theory*. Monterey, CA:



Brooks/Cole.

Crocker, L. & Algina, J. (1996). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. Holt, Rinehart and Winston.

Metsamuuronen, J. (2002). *Small Book of Test Theory and Test Construction*. International Methelp. Helsinki, Finland.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

كروكر، ل.، و الجينا، ج. (2009). مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة. (ترجمة زينات دعنا). عمان الأردن، دار الفكر.

علام، صلاح الدين. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة، دار الفكر العربي.

## 26. معلومات إضافية

تتضمن مكتبة الجامعة الرئيسية ( 20 ) مرجعاً باللغة العربية والانجليزية ، يمكن الدخول إليها من خلال الموقع الالكتروني للجامعة :

[www.ju.edu.jo](http://www.ju.edu.jo)

لتاريخ: 2018-2-12

التوقيع:

اسم منسق المادة: لا يوجد

التوقيع

مقرر لجنة الخطة/ القسم: د. حسان العمري

التوقيع

رئيس القسم:

التوقيع

مقرر لجنة الخطة/ الكلية

التوقيع

العميد:

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة